

FRENCH

26 septembre 2019

SÉANCE PLÉNIÈRE V : SYSTÈME DE VÉRIFICATION ET DE RAPPORTS NUMÉRIQUES

Mme Sylvia Mkandawire, Administrateur du projet ACE Impact à l'AUA, a animé la session sur la vérification de l'impact CEA et le système de reporting numérique CEA Impact. Les présentateurs étaient Mme Adeline Addy (AUA), Mme Maud Kouadio (Banque Mondiale), Mme Nodumo Dhlamini (AUA) et Mlle Georgina Diana Maison (AUA).

Mme Addy et Mme Kouadio ont décrit en détail tous les indicateurs liés aux décaissements (IDD 1 à IDD 7). Le calendrier pour l'achèvement de la préparation de base et de la préparation complète pour les institutions de CEA Impact 1 indique que ces préparations doivent être achevées avant le 6 décembre 2019. Le DLR 4.2 qui répertorie le nombre de publications de recherche pertinentes reconnues au niveau international doit inclure la traçabilité des résumés de recherche.

Des exemples de formulations de jalons ont été discutés pour guider les CEA. Les jalons doivent être spécifiques au contexte de chaque CEA. Un exemple de calcul du gain déboursé lié au nombre d'étudiants a été examiné. Certains DLI sont vérifiés au fur et à mesure qu'ils sont atteints, tandis que d'autres le sont à des moments précis de l'année.

La présentation de Technopolis portait sur les résultats liés au décaissement de CEA Ampact qui sont vérifiés par un évaluateur externe - il s'agit des étudiants Doctorants DLR 3.1, des étudiants en Master DLR 3.2, des étudiants en du Bachelor DLR 3.4, des publications de recherche DLR 4.2 et des stages de sensibilisation DLR 5.2. Le processus de vérification a également été discuté. Les enseignements tirés depuis 2014 portaient sur la nécessité d'améliorer les processus de gestion des données au niveau des CEA.

Questions après les présentations sur la vérification

1. Nous devons adapter la méthodologie de vérification et mettre l'accent sur l'impact dans le cadre du projet CEA Impact. Comment la méthodologie de vérification a-t-elle été adaptée pour se concentrer sur l'impact - par exemple, l'impact social et économique des publications ?

[Nous ne pouvons pas nous concentrer uniquement sur les chiffres. Par exemple, lors de la vérification des données des étudiants, des questions sont posées sur leur niveau de satisfaction, leurs expériences pendant la formation, leur employabilité et leur impact sur leurs lieux de travail.]

2. Comment mesurons-nous l'impact ?

[Cela se fait par des études de traçage et des exercices d'évaluation. Il doit exister des indicateurs d'impact convenus, liés aux priorités de développement nationales. Nous devons reconnaître que d'autres acteurs contribuent à l'impact que nous obtenons.]

SESSION PARALLÈLE III: Suivi, évaluation et apprentissage

Les facilitateurs de cette session parallèle étaient Mme Adeline Addy (chargée de Suivi et Evaluation, AUA) et Maud Kouadio, Educ. Consultant spécialisée, BM),

Mme Nodumo Dhlamini a fait le point sur la numérisation du système de reporting CEA

IMPACT. Les objectifs de la numérisation sont de préserver les données et les informations CEA au-delà de la durée de vie du projet, de simplifier le rôle de la collecte de données et de faciliter l'analyse des données. Lors de la conception de ce système, l'accent est mis sur un « système simple et convivial ». Les principaux produits livrables du système CEA IMPACT Digital sont les suivants :

1. Analyse des systèmes et besoins
2. Incorporation des indicateurs CEA IMPACT ;
3. Incorporation des besoins de vérification des agences de vérification ;
4. Incorporation du soutien de mentorat des experts thématiques ;
5. Génération de rapports pour l'analyse de routine ;
6. Développement d'une page d'analyse de données et de statistiques ;
7. Garantir une expérience utilisateur de qualité lors de la conception des interfaces utilisateur du système ;
8. Développement d'un manuel d'utilisation du système.

Les enseignements tirés à ce jour incluent la variabilité des capacités de gestion des données au niveau CEA. Des problèmes de qualité et de validation des données se sont posés.

L'application et le soutien de toutes les parties prenantes sont nécessaires.

Mlle Georgina Diana Maison a fait une démonstration en ligne du système de reporting CEA Impact. Elle a montré aux participants comment se connecter au système, comment télécharger les modèles de fichier d'indicateur, comment renseigner les fichiers d'indicateur téléchargés et comment modifier un rapport soumis.

Questions-réponses après la présentation sur système de numérisation du reporting de CEA Impact

1. Expliquez comment gérer le format du numéro de téléphone dans le tableur Excel

[Mlle Georgina Maison est disponible pour aider ceux qui ont besoin d'un tutorat à ce sujet]

2. Peut-on supprimer un rapport téléchargé ?

[Lorsque vous souhaitez supprimer un rapport précédemment chargé, vous devez télécharger la nouvelle version. Le système écrase alors l'ancien.]

3. Les utilisateurs peuvent-ils changer leurs mots de passe ?

[Oui ils le peuvent]

4. Le système peut-il agréger les rapports ? Le système peut-il calculer les gains ? Le système génère-t-il des statistiques ?

[Oui, le système peut générer des rapports en fonction des besoins de l'utilisateur. Les utilisateurs doivent indiquer les rapports dont ils ont besoin, et ceux-ci seront configurés]

5. Le système facilite-t-il la révision générale des documents, le suivi des versions et l'approbation des documents ?

[Cette fonctionnalité est en cours de construction. Les experts et les CEA seront impliqués dans la détermination des exigences pour cet outil].

6. Le système envoie-t-il des notifications par courrier électronique après la soumission d'un rapport ? Qui reçoit les notifications ?

[Ce sera une caractéristique du système. Les responsables MEL de l'AUA et celui du CEA recevront une notification par courrier électronique indiquant la soumission d'un rapport]

Q & R après la présentation sur la vérification par Technopolis

1. Nous devons convenir dès le départ des « parties prenantes sectorielles ». Qui sont les employeurs cibles ? Qu'apprenons-nous appris de CEA1 en termes de vérification et de décaissement ?

2. Expliquez le format des lettres indiquant les membres de l'équipe du projet CEA.

[Ces lettres doivent être des lettres officielles émanant du bureau du Vice-Chancelier]

3. Lorsqu'une université a plus d'un CEA, qui gère l'IDD7 ?

[Les revenus sont gérés par l'Université]

4. Pour la certification en gestion de projet, est-il acceptable d'utiliser un diplôme en gestion de projet ?

[L'AUA communiquera ces informations aux CEA concernés par cette affaire. Ils doivent contacter l'AUA]

5. Le Sénégal souhaiterait savoir où accéder à une formation appropriée en gestion de projet

[L'AUA contactera les Centres CEA IMPACT sénégalais]

6. Ne vaut-il pas mieux autoriser d'autres types de publications pouvant être plus accessibles et mieux adaptées aux besoins de la sous-région ?

[Si les CEA veulent une accréditation internationale, ils doivent publier dans des revues de renommée internationale. Les CEA doivent encore élaborer des publications pertinentes au niveau local pour diverses parties prenantes locales]

7. Comment encourageons-nous la collaboration entre les CEA quand on nous dit que les étudiants ne peuvent pas être comptés deux fois ?

[Cela ne doit pas décourager la collaboration entre les CEA. Convenons au début de la façon de partager les résultats des collaborations.]

8. Nous devons convenir de la manière de traiter les parties prenantes analphabètes avec lesquelles le projet doit faire face - par exemple lors de brèves activités de formation professionnelle [Convenu. Peut-être en documentant des images ?] 9. L'écart entre les gains potentiels et les décaissements actuels est trop énorme.

[Cela est bien noté. Travaillons fort pour combler cet écart en veillant à ce que nos résultats soient entièrement vérifiables].

10. Les vérificateurs tiers doivent travailler avec les partenaires locaux pour renforcer les

capacités de l'Afrique. Les numéros étrangers appelant un numéro local en Afrique peuvent être ignorés par les parties prenantes ciblées. [Convenu]

11. Nous avons déjà des étudiants - comment pouvons-nous commencer à rassembler nos informations ? [L'AUA partagera les modèles que les CEA peuvent utiliser immédiatement pour collecter leurs données, par exemple sur les étudiants]

27 septembre 2019

SESSION PLENIERE VI : COMMENTAIRES DES SESSIONS PARALLÈLES

Du mercredi 25 au jeudi 26 septembre, il y a eu des séances en petits groupes thématiques pour faciliter le partage des connaissances / leçon entre les Centres CEA. Les réunions des groupes thématiques ont été animés par les experts primaires et secondaires attribués pour soutenir les différents domaines thématiques. Les groupes thématiques étaient les suivants : santé, environnement, industries extractives, enseignement des STEM, TIC, logistique urbaine / des transports, ingénierie, agriculture, électricité et eau. Prof. H. Abarchi, membre de la CPP du Niger, a présidé la session.

- Principaux Messages
1. La mise en réseau de groupes thématiques a été bénéfique
 2. Comment peut-on mesurer l'impact sur le développement ?
 3. Les compétences en travail d'équipe building sont la clé du succès des CEA
 4. La gestion et la gouvernance sont la clé du succès des CEA
 5. Les stratégies de recrutement et de rétention des étudiants et étudiantes régionaux comprennent des bourses d'études complètes, l'intégration culturelle, des régimes d'assurance maladie, une meilleure communication, des services efficaces aux étudiants, etc.
 6. Les doctorants doivent être soutenus par des programmes spéciaux de mentorat
 7. Nous devons renforcer les technologies de vidéoconférence.
 8. La signature des accords financiers n'est pas réalisée sous le contrôle des CEA et affecte leur efficacité.
 9. Suggestions de collaborer efficacement en créant la base de données de la liste de diffusion et des contacts étroits pour faciliter l'engagement
 10. Les sites Web sont nos principaux outils de visibilité. Nous pouvons travailler avec nos étudiants pour les gérer en termes de contenus nouveaux et pertinents.
 11. La rémunération des Membres de l'équipe CEA de l'université est un problème dans certains centres. Les CEA sont encouragés à trouver d'autres sources de motivation des membres de leurs équipes - par exemple, le soutien aux participations à des conférences, le soutien à l'édition.

Q & A

- Est-il permis de remplacer deux étudiants en Master avec un étudiant de Doctorat ? [Nous pouvons avoir une conversation à ce sujet. Mais essayer de coller à ce qui est convenu. Nous aimerions que cela soit personnalisé pour les CEA. Les chiffres sont indicatifs - nous vous encourageons à en faire plus]

TABLE RONDE DES PAYS - REPRÉSENTANTS DES GOUVERNEMENTS ET PAYS Co-Chef d'Equipe de DE LA BANQUE MONDIALE

Prof. Tona, Directeur du Centre CERSA a présidé cette session. L'objectif était de partager des réflexions sur les expériences du projet CEA I des pays le . Les panélistes ont été invités

à partager leurs réflexions sur les leçons des préparations des CEA, les expériences de mise en œuvre, les résultats des CEA dans leurs pays respectifs, les défis les plus typiques et la façon dont ils les ont abordés, ainsi que tout autre conseil. Ont participé au pannel:

- Dr Joshua Atah (Point focal CEA, Nigéria);
- Mme Aisha Mohammed Garba (Co-Chef d'Equipe CEA à la BM -, Nigeria);
- Prof. Salifu (membre du CPP, Ghana);
- Mme Eunice Yaa Brimfah Ackwerh (Co- Chef d'Equipe CEA à Banque Mondiale, Ghana);
- Madame Bénédicte Assiba Houetcheno (Point FocalCEA , Bénin)

Principales leçons apprises des intervenants

Expérience ghanéenne : Prof. Salifu Mohammed

- Nous avons mis beaucoup de temps à décoller ;
- Le ministère des Finances semblait penser que l'enseignement supérieur recevait trop d'argent ;
- Nous avons dû faire pression sur le Ministère des Finances pour comprendre l'importance d'investir dans l'enseignement supérieur ;
- Le cabinet et le parlement devaient approuver l'accord de financement. Il a fallu plus d'un an pour qu'il soit approuvé ;
- Nous avons appris la nécessité d'impliquer tous les principaux acteurs dans le processus.
- Il est important de voir ce projet CEA dans le contexte de nos efforts de développement national
- Il est important de travailler en parallèle - et de ne pas attendre
- La motivation des équipes CEA était un problème. Mais nous avons promu un environnement permettant aux universitaires de faire de la recherche et d'assister à des conférences.
- L'accréditation internationale - nous devons être référencés et classés globalement. Toutefois, ces exercices doivent être toujours pertinents localement. Nous devons respecter les normes internationales

Mme Eunice Yaa Brimfah Ackwerh (Co-TTL pays ACE de la Banque mondiale, Ghana)

- Les réunions de revue de pays sont cruciales. Elles réunissent les principales parties prenantes et permettent aux CEA de faire le point ;
- Ceci est également important pour le suivi de la mise en œuvre
- Une saine concurrence permet aussi d'aboutir a de bons résultats ;
- Des défis communs nécessitent des stratégies communes - par exemple, l'importation de produits chimiques délicats pour les CEA du Ghana a été résolue
- Avant les réunions de revue de pays, tous les CEA font d'abord leur travail en interne ;
- Les DLI sont souverains. Gardez les yeux sur vos plans de mise en œuvre
- Responsables des finances - « Apprenez à faire une demande de retrait à la Banque mondiale »

Dr Joshua Atah (Point focal CEA, Nigéria)

- Il est important de connaître le projet sur lequel vous travaillez. Participer à la conception du projet et à la rédaction de la note conceptuelle. Connaître les DLI ;
- L'argent n'est pas un cadeau. Votre pays remboursera cet argent ;
- Préparez-vous à négocier pour tirer le meilleur parti pour votre pays. Être en contact avec vos institutions ;

- Se préparer à l'angle politique de la négociation et du lobbying
- Être disponible pour participer à toutes les réunions du CPP ;
- Continuer à pousser jusqu'à ce que vos projets entrent en vigueur ;
- Dresser une liste de contrôle pour vous guider ;
- Se familiariser avec les résultats attendus ;
- Gardez un œil sur ce que font les CEA dans votre pays. Lire tous les rapports ;
- Essayez de communiquer ce que vos CEA font et réalisent. Utilisez pour cela autant de canaux possibles ;
- Préparez-vous à gérer et à transformer les situations de conflit - soyez disponible ;
- À mesure que le nombre de pays participants augmente, il est temps de se réunir pour examiner par des pairs, comparer des notes et apprendre les uns des autres.
- L'accréditation nationale était plus facile au Nigéria - via le NUC
- Au Nigeria, nous avons eu du mal à obtenir l'accréditation internationale de nos programmes. Pouvons-nous atteindre un stade où les pays africains peuvent gérer l'accréditation internationale ? Ex. Les accréditeurs du Nigéria visitent les CEA en Gambie et passent en revue leurs programmes ;
- Euro 200k a été dépensé pour l'accréditation internationale ;
- L'AUA pourrait créer une plate-forme pour collaborer Nigéria (Co-Chef d'Equipe ACE pays de la Banque Mondiale)
- Le calendrier des décaissements a été un défi ;
- Une stratégie de communication forte est très importante.

Madame Assiba Benedicta Houetcheno (Point focal CEA, Bénin)

- Les comités nationaux sont habitués à résoudre les problèmes affectant le CEA du Bénin
- Par rapport à la coordination - nous impliquons toutes les parties prenantes ;
- Le leadership au sein du Ministère de l'Enseignement supérieur béninois a été déterminant pour les succès du CEA au Bénin.
- Inclusion des nouveaux CEA dans le comité de pilotage

Q & A

1. Nous sommes un CEA émergent en matière de sécurité alimentaire. À quel niveau avez-vous rencontré le plus d'obstacles lors de la mise en œuvre de vos projets CEA
[La situation la plus difficile est qu'au Nigeria, nous avons de nombreux CEA. Chaque étape de la mise en œuvre comporte plusieurs défis. Au Nigeria, nous avons plus de 150 universités - cela crée des défis.]
2. L'AUA pourrait ancrer l'accréditation internationale. Soyons d'accord sur un modèle. Ayons une accréditation internationale à l'échelle de l'Afrique, tout en maintenant les normes internationales.

Prochaines étapes du projet CEA I (Mme Himdat Bayusuf)

1. Accélérer la mise en œuvre par les institutions CEA1 ;
2. La rédaction des rapports d'achèvement de la mise en œuvre au niveau du pays doit être garantie. Un comité de travail pour soutenir les écrits ICR sera mis en place.
3. Les treizième et troisième ateliers CEA1 et CEA IMPACT auront lieu, du 24 au 28 février 2020 à Abuja, au Nigéria.

Étapes clés du 1er projet CEA Impact (Mme Himdat Bayusuf)

1. Accélérer l'efficacité pour les 5 pays ;
2. Sur le point de déclarer le Burkina Faso effectif ;
3. Le Ghana et le Sénégal sont proches de la fin du processus La Guinée a quelques

problèmes à terminer. Djibouti a encore plusieurs actions à mener. Les accords de financement et les avis juridiques sont prioritaires ;

4. Vérification de l'IDD1 pour permettre le premier décaissement.

Etapas clés du projet 2ème Projet CEA Impact (Dr Ekua Bentil)

1. Le 26 novembre 2019, nous saurons si le deuxième projet CEA Impact est approuvé ;

2. Les contrats de performance doivent être examinés et signés dans les meilleurs délais ;

3. Travaillez immédiatement sur les conditions d'efficacité ;

4. Nous espérons que tous les Centres deuxième CEA Impact entreront en vigueur d'ici mars 2020.

CEREMONIE DE CLOTURE OFFICIELLE

La cérémonie de clôture a été animée par Mademba Ndiaye, spécialiste principale en communication au bureau de la Banque Mondiale au Sénégal.

Les allocutions de clôture ont été prononcées par :

1. Vincent Perrot, Co-Chef d'Equipe CEA 1a la Banque mondiale au Sénégal. Il a pris la parole au nom de l'équipe CEA de la Banque mondiale. Il a félicité tous les partenaires et les a remerciés pour leur bon travail. Il a également remercié les hôtes, les chauffeurs et le personnel de l'hôtel. Cette activité a connu un grand succès avec plus de 400 participants en provenance de 12 pays africains.

2. M. Ousmane Diagana, Vice-Président charge des ressources humaines à la Banque Mondiale. Il a remercié le gouvernement du Sénégal pour son excellente collaboration. Il a également remercié l'AUA, les ministères chargés de de l'enseignement supérieur de chacun des pays participants et les différents CEA. Il a expliqué que le projet CEA était le projet phare de la Banque Mondiale qui a investi plusieurs centaines de millions de dollars américains pour combler le déficit de connaissances et de compétences en Afrique subsaharienne. Il a indiqué d que la Banque était très satisfaite des résultats des CEA sur le terrain. Un montant de 145 millions USD est investi pour le 1^{er} CEA Impact 1 et 131 millions USD pour le 2e CEA Impact, avec un cofinancement de l'AFD. Le Dr Diagana s'est dit fier de l'aspect bilinguisme promu par le projet CEA. Il a réitéré l'importance de l'enseignement supérieur pour soutenir l'enseignement primaire et secondaire. La transformation économique peut être réalisée en investissant dans la formation et la recherche en STEM.

3. M. Ndiaye, Secrétaire permanent, représentait M. Amadou Hott, Ministre de la Planification Economique et de la Coopération du Sénégal. Il a mentionné qu'il était honoré de représenter les deux ministres (Economie et Enseignement Supérieur). Il a mis l'accent sur certains messages à retenir des réunions du CPP. Il a indiqué que les priorités devraient être mises sur les directives pour la clôture de CEA 1, le traitement des missions de supervision, le traitement des décaissements, ainsi que la migration des Centres CEA 1 vers CEA Impact. Il a conclu en disant que les cinq jours de réflexion ont été utiles. Il a appelé tous les partenaires à rassembler leurs ressources (intellectuelles, humaines et financières) pour transformer l'enseignement supérieur en Afrique.

Enfin, Hon Ndiaye a déclaré la réunion close.

