

FRENCH VERSION

25 septembre 2019

SÉANCE PLÉNIÈRE III : IMPACT INSTITUTIONNEL (pour ACE IMPACT)

L'objectif de la 3ème séance plénière sur l'impact institutionnel pour les Centres CEA Impact était de stimuler l'engagement institutionnel sur l'indicateur 7 lié aux décaissements, qui permet de faire le suivi de l'impact institutionnel. Les Vice-Chanceliers, les responsables des Centres CEA et d'autres membres de l'équipe des Centres CEA Impact ont participé à la session. Le professeur Salifu Mohammed, membre du Comité de Pilotage (CPP) du Ghana, a présidé la session et Dr Sylvia Mkandawire (Gestionnaire du projet CEA Impact) a animé le débat.

L'un des enseignements tirés du projet CEA 1 est que les Centres d'Excellence puissent bénéficier d'un solide soutien institutionnel de la part par des Vice-Chanceliers et de leurs capacités institutionnelles internes. L'IDD7 vise à mesurer l'impact institutionnel et offre aux institutions CEA la flexibilité nécessaire pour définir des étapes en fonction de leurs besoins et objectifs institutionnels. Chaque plan de mise en œuvre de Centre approuvé peut comporter des étapes de résultats et d'activités visant à améliorer l'impact institutionnel. Dans le cadre du projet CEA Impact, les universités sont responsables de la mise en œuvre de l'IDD7. 10 à 15% du budget du CEA seront utilisés pour soutenir les activités de renforcement de l'impact institutionnel. Les institutions comptant plusieurs Centres doivent élaborer un plan cohérent et coordonné pour l'IDD7.

Les éléments d'impact institutionnel de l'IDD 7 sont composés de:

1. Stratégie régionale significative à l'échelle de l'université
2. Sélection ouverte et compétitive du responsable de l'université, du Chef de Département ou du Doyen
3. Étapes d'accréditation de l'établissement
4. Participation au benchmarking PASET
5. Jalons de l'impact institutionnel. Des exemples de jalons potentiels peuvent inclure des activités associées à:
 - a. Développement de l'université /Initiative ou Bureau de collecte de fonds
 - b. Renforcement d'un centre universitaire de carrière
 - c. Marketing institutionnel et communication
 - d. Renforcement de la capacité de gestion de la recherche
 - e. Infrastructure numérique et réseau améliorés.

Les bonnes pratiques globales dans les politiques, pratiques et opérations des universités ont été discutées au travers de quatre présentations passionnantes en lien avec le développement d'excellentes universités africaines. Les exposés ont été présentés par le Dr Jamil Salmi, Daniela Iacona, Kristin Kolshus et Emily Robin.

1. Universités de classe mondiale et la voie vers l'excellence académique (présenté par le Dr Jamil Salmi, expert en enseignement supérieur à la Banque Mondiale)

Il doit y avoir un alignement des facteurs clés qui conduiraient à des universités africaines excellentes et très performantes. Ces facteurs sont les suivants : (1) *Concentration de talents* -

étudiants, enseignants, chercheurs et dimension internationale, (2) *Ressources abondantes* : fonds publics, frais de scolarité, subventions de recherche et fonds de dotation et (3) *Gouvernance favorable* - vision stratégique, équipe de direction dynamique, culture de l'excellence, autonomie et liberté académique.

Plusieurs facteurs accélèrent l'atteinte à des universités de classe mondiale. Certains d'entre eux sont le leadership, l'inspiration et la vision, le renforcement des capacités par l'internationalisation, être une institution de niche et / ou offrir des programmes de niche, l'innovations des curricula, pédagogiques et managériales; la planification stratégique et l'analyse comparative; un Leadership inspirant (vision et passion; transformationnel) et renforcement des capacités grâce à l'internationalisation.

Le Dr Jamil Salmi a conclu en faisant part de quelques points de prudence que les universités africaines devraient prendre en compte lorsqu'elles œuvrent à la création d'universités d'excellence ?? . Les universités doivent concevoir le programme avant de construire les installations, mettre en place les conditions favorables pour attirer et fidéliser les talents, éviter de créer des îlots d'excellence dans un océan de médiocrité, investir dans le développement durable, se méfier des classements internationaux, éviter le danger d'imiter les universités bien établies et rechercher l'excellence pour améliorer la qualité et la pertinence de leurs diplômés et de leurs recherches.

Après la pause-thé, le professeur Joe Sarr (Doyen, représentant le Recteur de l'UCAD) a présidé la session dont l'objectif était de fournir un contexte et des exemples spécifiques de la manière dont les institutions CEA Impact dirigées par leurs VC peuvent traiter l'IDD7.

2. Principes de base de l'accréditation (présenté par Daniela Iacona de ABET)

Daniela Iacona a expliqué qu'ABET accrédite des programmes universitaires menant à des diplômes spécifiques dans une discipline donnée. ABET n'accrédite pas les institutions. L'accréditation est importante car elle apporte une valeur ajoutée aux étudiants, aux institutions, aux professeurs et au grand public. Cela a également son importance, car il montre que les programmes respectent les seuils habituels pour former des diplômés prêts à intégrer la "profession" et donner l'assurance que les établissements sont déterminés à améliorer l'expérience éducative des étudiants.

Le processus d'accréditation ABET implique un processus d'amélioration continue (évaluation du rendement des élèves par rapport à des critères, l'utilisation des résultats pour améliorer l'expérience éducative, rapport d'autoévaluation périodique), l'évaluation sur site par l'équipe ABET, les examens périodiques et publication des programmes accrédités sur le site Web ABET au mois d'octobre de chaque année

3. Research for Life et la réduction du déficit de connaissances scientifiques (présenté par Kristin Kolshus)

Research4Life est un nom collectif pour cinq programmes - Hinari, NOW, OARE, ARDI et GOALI - qui fournissent aux pays en développement un accès gratuit ou peu coûteux à des contenus universitaires et professionnels en ligne, revus par des pairs. Research4Life est un partenariat public-privé réunissant l'OMS, la FAO, le PNUE, l'OMPI, l'OIT, les universités Cornell et Yale, l'Association internationale des éditeurs scientifiques, techniques et

médicaux et jusqu'à 155 éditeurs internationaux.

Research4Life répond à plusieurs défis auxquels sont confrontées de nombreuses bibliothèques dans les pays à faible revenu (manque d'accès à la littérature scientifique actuelle, budget limité pour d'importantes revues à comité de lecture et des recherches limitées et à jour nécessaires pour découvrir des preuves, partager des résultats et éclairer l'enseignement, la pratique et les politiques publiques. Plus de 100 000 ressources sont maintenant disponibles dans Research4Life). Les pays africains relèvent généralement du groupe qui obtient un accès gratuit aux ressources de Research4Life. D'autres pays africains appartiennent au groupe B et peuvent bénéficier d'un accès à faible coût aux ressources de Research4Life.

La valeur de Research4Life est démontrée ci-dessous:

- Un abonnement à un journal coûte en moyenne environ 1 731 dollars.
- Research4Life donne accès à plus de 20000 revues
- Valeur monétaire totale fournie à chaque institution, jusqu'à concurrence de 34 620 000 \$

La plupart des établissements des Centres CEA se sont inscrits à Research4Life. La plupart des pays participant au projet CEA ont un accès gratuit (sauf le Nigeria). CEPENDANT - Toutes les universités ne partagent pas les diplômes entre les facultés. Certains centres CEA ne savent pas qu'ils ont accès - les statistiques d'utilisation pourraient être plus élevées. Les bibliothécaires sont souvent les gardiens de l'information : les CEA doivent leur demander des informations d'accès. Il est correct de partager les informations d'identification de Research4Life avec des collègues, des étudiants, des enseignants ou d'autres membres de l'institution (en dehors de l'institution CEA).

4. Promotion de l'enseignement supérieur (présenté par Emily Robin de CASE)

L'avancement est le processus stratégique par lequel les institutions développent les relations appropriées à la mission en intégrant les programmes de recrutement et d'inscription, de marketing et de communication, et de développement. L'avancement mène à la génération de revenus. L'avancement implique le marketing et le recrutement, la communication et gestion du labelles partenariats institutionnels (relations entreprises et fondations), les relations des anciens élèves, les services de développement et d'avancement de collecte de fonds. Les institutions africaines d'enseignement supérieur se sont engagées avec des organismes de philanthropie pour collecter des fonds grâce aux relations avec les anciens, au travail avec les entreprises et à l'obtention de subventions de fondations et de trusts.

Questions et réponses pour la session du Dr Jamil Salmi

1. Que pouvons-nous faire pour améliorer également le système, c'est-à-dire provoquer des changements systémiques ? Comment pouvons-nous sortir de ce cycle ? Comment faire face aux changements de dirigeants des universités ? [Le changement commence avec vous]
2. Compte tenu des ressources limitées, que faire ? [Ce n'est pas facile. Utilisez correctement les ressources limitées]
3. Comment accéder aux ressources du Dr Jamil [<https://tertiaryeducation.org/publications/>]
4. Comment gérer la tension entre recherche et enseignement ? [Il est difficile de mesurer la qualité de l'enseignement]

5. Relations avec le secteur privé : quelles sont les meilleures pratiques ? [Il faut oser être différent. Cartographiez soigneusement vos besoins de partenariat]
6. Que pouvons-nous apprendre des clubs de football ? [Excellence, valorisation du talent, toujours en quête de la coupe]

Q&A après les trois dernières présentations

- Quels sont les frais pour l'accréditation du programme ABET ? [Les CEA doivent contacter ABET pour un coût détaillé car cela dépend du programme. Cependant, 8 000 USD pour une visite de membre de l'équipe, des frais de maintenance de 1 000 USD à titre annuel et le CEA doit payer les frais de déplacement de l'équipe ABET.]
- Quel est le délai pour l'accréditation ABET ? [Demande acceptée en janvier. Les auto-évaluations doivent être soumises d'ici juin. Les mois de septembre et décembre sont les périodes de visites de ABET. Les décisions finales sont communiquées en juillet. C'est un processus de 18-24 mois]
- Existe-t-il des expériences d'accréditation ABET en Afrique de l'Ouest ? [Il y a des expériences en Egypte et au Maroc]
- Prière ne pas imposer les normes ABET. L'Afrique est différente [C'est volontaire]
- Toutes les normes sont-elles égales ? [Non]
- Commentaire : le pourcentage de Nigériens corrompus est très négligeable
- Commentaire : 7 centres CEA ont payé pour les programmes Research4Life. Mais ils n'utilisent pas les ressources. Research4Life présente des revues en libre accès et des recherches africaines.
- Avec quelle organisation d'accréditation ABET collabore-t-il ? [ABET a un protocole d'entente avec l'Initiative de formation institutionnelle collaborative (ICT)]