

**Chers tous**

Veillez trouver ci-joint les résumés des 23 et 24 septembre 2019 pour les ateliers CEA organisés à Dakar, au Sénégal.

**Quelques messages clés des deux premiers jours :**

**1. Prof. Ehile (SG AAU)** - Nous remercions Son Excellence M. Macki Sall, Président de la République du Sénégal et l'ensemble du Gouvernement sénégalais, pour les efforts considérables déployés pour soutenir l'enseignement supérieur en Afrique en général et au Sénégal en particulier.

**2. Véronique Sauvat** (Chef de la Division de l'Education, AFD): L'AFD a été attirée par le projet CEA en raison de la portée régionale du programme et des domaines thématiques couverts. Le projet s'inscrit parfaitement dans la stratégie de l'AFD

**3. Madame Sophie** (Représentante du Directeur pays de la Banque Mondiale): La Banque Mondiale valorise le développement du capital humain - pour répondre aux besoins du marché du travail - nous devons former plus de jeunes dans des domaines innovants afin de proposer des solutions pour demain.

**4. Madame Sophie** (Représentante du Directeur pays de la Banque Mondiale): Depuis sa création, CEA 1 a amélioré l'intégration régionale, soutenu des institutions dynamiques, respectant des normes internationales de qualité, mobilisant des ressources.

**5. Dr Cheik Oumar Anne** - Ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Sénégal : fier du travail accompli par la BM, l'AUA, les gouvernements africains participants et les institutions CEA

**6. Prof. Michelle Niescierenko** (experte thématique CEA): le projet CEA a exigé des changements dès le début - de nouvelles méthodes d'enseignement supérieur. Je suis impatient de voir le parcours des CEA mûrir

**7. Professeur Jonathan Mba** (Coordinateur ACE 1) - Résultats de l'évaluation de l'atelier de Djibouti: le risque de mise en œuvre du projet CEA est à son plus bas niveau depuis 2014

**8. Mme Himdat Bayusuf** - À propos des décaissements et de l'utilisation des fonds de CEA 1 : Globalement, nous sommes à 83% des décaissements. Il y a une augmentation de 10% depuis la réunion de Djibouti. Il nous reste encore 6 mois. Le décaissement est la priorité numéro un pour la Banque. L'accent sera mis sur la mise en œuvre accélérée afin d'utiliser les fonds restants

**9. Dr Ekua Bentil** - Nous travaillons à l'amélioration de notre protocole de communication afin de définir des directives claires en vue d'une méthode de communication robuste et réactive entre les différents acteurs de l'ACE.

**10. Samia Melhem** (Spécialiste des politiques de développement numérique à la Banque mondiale) - Un développement numérique efficace dans l'enseignement supérieur requiert une approche systématique pour accélérer le renforcement des compétences numériques.

**11. Mohamed Benhouman (IBM)** - La technologie évolue très rapidement. Nous devons préparer les élèves de l'école primaire. D'ici 2022, 90% des emplois utiliseront la technologie

**12. Kursat Gunenc (Microsoft)** - L'avenir est très différent pour nos étudiants. Ils doivent apprendre à apprendre, et apprendre comment désapprendre. L'apprentissage continu est la clé.

**13. Débat en plénière sur le développement numérique** : les compétences actuelles importantes incluent : compétences de codage pour les enfants, analyse commerciale, gestion de l'infrastructure en nuage, science des données, etc.

**14. Participants à la session parallèle sur la technologie dans l'éducation :** l'accréditation seule ne peut pas aider les établissements d'enseignement supérieur à atteindre la qualité. Nous avons besoin d'engagement, de cohérence et de résultats clairs et régulièrement évalués

Cordialement

;;;  
;;;

## FRENCH VERSION

### **23 septembre 2019**

La 15e réunion du Comité de Pilotage du projet (CPP)CEA 1 et la 2e réunion du Comité de Pilotage du projet (CPP) CEA IMPACT ont eu lieu le 23 septembre 2019 à l'hôtel Radisson Blu à Dakar, au Sénégal. Madame, la professeure Coumba Touré Kane a présidé avec succès les deux réunions. Les réunions ont examiné les rapports d'avancement des projets CEA 1 et CEA IMPACT, les activités de l'Unité Régionale de Facilitation (URF), discuté des projets du système de reportings numérisés de CEA IMPACT, reçu les mises à jour par les membres du CPP, examiné les directives pour la clôture du projet CEA 1 et fait des réflexions sur la durabilité du projet CEA 1.

Les principaux messages à retenir de la réunion du CPP de CEA 1 étaient les suivants : • l'importance de la documentation et de la communication comme enseignements clés • les membres du CPP doivent aider activement leurs pays à accélérer la mise en œuvre afin d'éviter qu'il reste des fonds non utilisés du projet d'ici mars 2020.

Les messages clés de la réunion du CPP de CEA IMPACT étaient les suivants: • le projet CEA IMPACT avait été approuvé à la suite des bons résultats obtenus dans le cadre de CEA 1 • pour aller de l'avant, nous devons tirer les enseignements de CEA 1 et renforcer le système de communication au sein et entre tous les acteurs du projet

Les fichiers des réunions des CPP seront bientôt partagés sur le site Web des CEA:

<https://ace.aau.org/downloads/>

### **24 septembre 2019**

Des représentants de plus de 56 Centres d'Excellence d'Afrique se réunissent cette semaine à Dakar, au Sénégal, pour examiner les progrès accomplis, apprendre les uns des autres, créer des réseaux et forger des partenariats pour assurer la mise en œuvre et la réalisation des objectifs du projet. Le Dr. Cheik Oumar Anne, Ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de

l'Innovation du Sénégal, a présidé la cérémonie d'ouverture du 1<sup>er</sup> atelier CEA 1 et 2<sup>e</sup> atelier CEA IMPACT. Ont aussi pris part à cette cérémonie : Etienne E. Ehile Secrétaire général de l'AUA, Véronique Sauvat, Chef de la Division Education de l'Agence Française de Développement et Mme Sophie Naudeau, représentante du Directeur pays de la Banque Mondiale pour le Sénégal, la Mauritanie, la Guinée Bissau et le Cap vert). Le Dr Lamane Mbaye était le facilitateur de la cérémonie d'ouverture.

**Dans son allocution, le professeur Etienne E. Ehile** a indiqué le lien entre l'Agenda 2063 de l'Union Africaine et la stratégie de la Banque Mondiale pour le développement du capital humain. Il a remercié Son Excellence M. Macki Sall, Président de la République du Sénégal et l'ensemble du Gouvernement sénégalais, pour les efforts immenses déployés pour soutenir l'enseignement supérieur en Afrique en général et au Sénégal en particulier.

**Véronique Sauvat**, Directrice de la Division de l'Education de l'Agence Française de Développement (AFD), a rappelé que le développement du capital humain en Afrique subsaharienne était essentiel. L'AFD souhaite s'associer au projet CEA en raison de la portée régionale du programme CEA et des domaines thématiques pertinents couverts. L'AFD ne veut pas disperser ses efforts, mais préfère unir ses forces et créer des synergies avec d'autres partenaires de développement pour améliorer les établissements d'enseignement supérieur africains, projet CEA s'inscrivant dans la stratégie de l'AFD.

**Madame Sophie Naudeau**, responsable du programme de développement humain à la Banque Mondiale, représentait le Directeur pays de la Banque mondiale pour la Mauritanie, la Guinée Bissau et le Cap vert. Elle a réitéré que la Banque Mondiale valorisait le développement du capital humain pour répondre aux besoins du marché du travail. Elle a indiqué qu'il était nécessaire de former plus de jeunes dans des domaines innovants pour apporter les solutions de demain aux nouveaux et futurs défis. Depuis sa création, CEA 1 a amélioré l'intégration régionale, soutenu des institutions dynamiques, tout en respectant les normes internationales de qualité et mobilisé des ressources. Le projet CEA 1 a tenu ses promesses en promouvant le dynamisme, l'innovation et les progrès du continent dans l'enseignement supérieur.

**Dr Cheik Oumar Anne, Ministre de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation du Sénégal**, a souligné l'importance d'une formation universitaire de haute qualité en Afrique. Le continent africain a besoin de plus de jeunes chercheurs dans les domaines des STEM. Il a encouragé les universités à explorer les possibilités de collaboration avec le secteur privé, soulignant que cela ne pourrait être atteint que par des efforts délibérés pour hiérarchiser les synergies. Le Ministre a également rendu hommage à l'excellent travail accompli par les deux CEA du Sénégal - le Centre d'Excellence Africain pour la Santé de la Mère et l'Enfant (CEA-SAMEF) et le Centre d'Excellence Africain en Mathématiques, Informatique et Technologies. Technologies de l'information et de la communication (CEA MITIC). Il a félicité la Banque Mondiale, l'AUA et l'AFD d'avoir organisé les présents ateliers CEA en au Sénégal et a conclu en déclarant officiellement ouverts les ateliers des CEA.

## **Rapport d'avancement CEA 1**

Mme Adeline Addy, responsable de la MEL de l'AUA, a présenté une mise à jour des résultats impressionnants du projet CEA 1 à ce jour :

1. Il y a une perspective positive sur la performance et les décaissements à l'approche de la clôture du projet CEA 1 ; 2. Des séries supplémentaires de processus de vérification ont été accélérées pour améliorer les taux de décaissement ; 3. Seize (16) CEA ont obtenu plus de 80% de leurs subventions totales ; 4. Quatre (4 sur cinq (5)) des objectifs de développement du projet et tous les résultats intermédiaires ont été atteints ; 5. Les stages ont augmenté de plus de 20% et sont maintenant de 93% ; 6. Il existe 57 programmes accrédités à l'échelle internationale. Tous les CEA sauf deux ont atteint cet objectif. ENSEA et CEA-MEM doivent compléter en décembre 2019 et janvier 2020 ; 7. En moyenne, environ 25% des publications des CEA se situent dans le centile Cite Score le plus élevé, ce qui indique une qualité élevée des publications ; 8. Le projet CEA 1 a atteint les objectifs suivants: résultats cumulatifs: a. 30 259 étudiants formés ; b. 12 062 étudiants régionaux ; c. 212 programmes accrédités ; d. 5 512 stagiaires ; e. 50 636 317 USD de revenus externes ; f. 3583 professeurs formés ; g. 231 curricula révisés ; h. 2 593 publications de recherche ; i. 447 nouveaux partenariats ; j. 490 réunions de projet

La professeure Michelle Niescierenko, experte en matière de santé à l'appui des CEA de la santé, a formulé des observations lors des missions de supervision du CEA 1. Elle a indiqué que le projet CEA exigeait des changements depuis le début - de nouvelles méthodes de recherche, d'enseignement, de gestion et de direction. Elle a encouragé les CEA à suivre le rythme et à contribuer durablement à leur avenir. Il est important que les CEA pensent au-delà de leur projet. Elle a conclu en réitérant qu'elle-même et tous les experts thématiques étaient enthousiastes à l'idée de voir le parcours des CEA se terminer, la plupart des CEA ayant été renouvelés pour faire partie du programme CEA IMPACT.

Le professeur Jonathan Mba, coordinateur du projet CEA 1, a présenté les résultats de l'évaluation de l'atelier de Djibouti. L'enquête avait suscité un faible taux de réponse - toutefois, le risque lié à la mise en œuvre du projet était le plus faible depuis 2014. Le processus d'approbation lent et fastidieux était toujours un risque.

À propos des décaissements et de l'utilisation des fonds Mme Himdat Bayusuf a indiqué que les décaissements par pays étaient en hausse. Le décaissement global s'est élevé à 83%, soit une augmentation de 10% depuis la réunion de Djibouti. Il reste encore 6 mois avant la clôture de CEA 1 - le décaissement est la priorité numéro un pour la Banque. Pour les établissements CEA 1, l'accent doit être mis sur une mise en œuvre accélérée afin d'utiliser les fonds restants du projet.

Dr. Sylvia Mkandawire, responsable du programme CEA IMPACT, a présenté l'état de l'efficacité, de la préparation à la mise en œuvre et du soutien du premier et deuxième CEA IMPACT. Tous les pays ont bien progressé pour faciliter leur efficacité. Pour être efficaces, les

pays participant à CEA IMPACT doivent soumettre des accords financiers, des accords de performance, une approbation du Manuel des opérations, avis juridique et ratification parlementaire.

Le Docteur Ekua Bentil a fait quelques remarques sur les rôles du personnel de la Banque Mondiale par rapport à l'appui de CEA Impact 1 et 2 - c.-à-d. Mme Himdat Bayusuf est la TTL pour CEA Impact 1 et le Docteur Bentil, pour TTL pour CEA Impact 2. Toutefois les deux travaillent très étroitement ensemble - p. Ex. Himdat est le co-TTL de CEA Impact 2 et Dr Bentil est le co-TTL de 'CEA Impact 1. Il a été demandé aux CEA de suivre des protocoles de communication cohérents - par ex. copier Dr Sylvia Mkandawire dans des communications concernant CEA Impact.

Véronique Sauvat, responsable de la division Education de l'Agence Française de Développement (AFD), a évoqué le soutien apporté au projet CEA Impact. L'AFD cofinance les Centres CEA Impact - 4 CEA de Côte d'Ivoire, des CEA nigériens sélectionnés et un CEA au Bénin.

### **Session de questions / réponses**

Q: Quels sont les dates butoirs d'efficacité?

R: Le conseil d'administration de la Banque Mondiale doit approuver l'efficacité du pays. Tous les pays ont 90 jours pour être efficaces. Nous ferons de notre mieux – espérant que vous et vos gouvernements ferez également de votre mieux

Commentaire: La soumission de documents par courrier électronique est un problème - Je suggère fortement que les documents soient téléchargés via un portail

Q: Où pouvons-nous aller pour acquérir une formation en gestion de projet approuvée?

R :Le Docteur Ekua Bentil a présenté le programme ADSAT (Africa Digital Skills and Training) proposé, qui devrait être financé par la Banque Mondiale à hauteur de 600 millions USD. Les compétences numériques sont essentielles pour l'économie numérique et le programme ADSAT vise à aider davantage d'étudiants à choisir une carrière dans les STEM. Une formation pertinente aux compétences numériques avancées serait mise en avant. Les programmes de premier cycle seraient soutenus, des investissements dans des laboratoires et un soutien éventuel aux réseaux nationaux de recherche et d'enseignement (NREN). Les NREN sont essentiels pour l'amélioration de l'infrastructure Internet nationale pour l'éducation. Il y aurait une sélection compétitive de pays pour participer au programme ADSAT.

### **Développement numérique dans l'enseignement supérieur**

Samia Melhem, spécialiste des politiques de développement numérique à la Banque Mondiale, a parlé avec passion du « *Développement numérique efficace dans l'enseignement supérieur* » et a indiqué que cela nécessitait une approche systématique.

les étudiants qui ne font pas la distinction entre les mondes physique et numérique et sont à l'aise dans les deux.

Mamadou Drame est le cofondateur de Digital School Technologies. Digital School Technologies est une société spécialisée dans les TIC appliquées à l'éducation. Ils ont pour objectif de devenir des catalyseurs aidant les écoles, les universités et les gouvernements dans leurs politiques d'introduction des TIC (technologies de l'information et de la communication) dans l'éducation. Ils organisent des programmes de formation aux compétences numériques sur les campus et des formations hors campus.

## **Q & R**

Q: Quelles compétences sont importantes pour l'avenir?

R: Besoin croissant de données et de compétences en science des données, compétences en codage pour les enfants, analyse commerciale et gestion de l'infrastructure en nuage.

**Session parallèle sur la technologie dans l'éducation** - par le Dr Dimitrios Noukakis (EPFL Suisse) et le Dr Abdourahmane Mbengue (Université virtuelle du Sénégal)

Au cours de cette session, des questions clés ont été discutées concernant l'éducation numérique et le chemin de l'excellence.

1. Que faut-il pour fournir des programmes éducatifs d'excellente qualité et pertinents au niveau local? [planification, créativité, engagement, engagement de multiples parties prenantes, apprendre des autres et s'adapter au contexte local]

2. L'accréditation est-elle suffisante pour aider les établissements d'enseignement supérieur à atteindre la qualité?

[Non, nous avons besoin d'engagement, de cohérence et de résultats clairs]

3. Quel type d'analyse comparative est approprié?

[Analyse comparative par les pairs et analyse comparative des aspirations]

4. Sur quel type d'excellence devons-nous nous concentrer?

[intégrité de l'évaluation, environnements propices à l'enseignement et à l'apprentissage, évaluation des étudiants, évaluations par des pairs externes et commentaires de l'industrie et des communautés]

5. Les universités africaines peuvent-elles offrir d'excellents programmes d'éducation sans passer au numérique?

[Nécessité de tirer parti des technologies numériques - une approche hybride est recommandée]

6. Quelles sont les alternatives au dépassement ?

7. Qu'est-ce que les technologies numériques peuvent apporter à l'excellence ?

[Efficacité, normalisation des ressources pédagogiques, examens faciles par les pairs, co-enseignement, apprentissage tout au long de la vie]

### **Les expériences de l'Université Virtuelle du Sénégal - Dr Abdourahmane Mbengue**

L'Université virtuelle du Sénégal (UVS) a mené pendant trois ans des recherches sur les facteurs qui contribuent au développement des compétences du XXI<sup>e</sup> siècle parmi le personnel et les étudiants. Certaines des conclusions ont été :

1. Plus les enseignants collaborent, plus ils deviennent créatifs ; 2. Les apprenants sont capables d'utiliser les TIC pour apprendre lorsqu'ils sont clairement guidés ; 3. L'utilisation des TIC concernait principalement la recherche d'informations - et non l'utilisation créative des TIC. UVS a lancé un programme de formation appelé Nouvelle Pédagogie pour l'Apprentissage en Profondeur (NPDL) afin de résoudre les problèmes de capacité, et de promouvoir l'apprentissage en profondeur parmi les enseignants et les étudiants.

UVS a collaboré avec l'EPFL et deux autres établissements universitaires sénégalais pour renforcer les capacités techniques et améliorer la pédagogie et les méthodes d'apprentissage dans l'enseignement supérieur - par le biais d'un programme commun de soutien aux enseignants africains en ingénierie pédagogique.

### **Conclusions importantes de la session parallèle sur infrastructure numérique**

1. Présentation de KORETEX (<https://www.kortext.com/>) 1. Avoir numérisé plusieurs ressources (manuels, revues, manuels, rapports techniques d'éditeurs comme Wiley, Taylor et Francis et les avoir mises à la disposition des institutions ; 2 Les ressources de Kortex sont accessibles sur les téléphones mobiles, les tablettes et les ordinateurs portables ; Microsoft a parlé du service d'infrastructure cloud disponible via Azure (un service cognitif 1. Les établissements d'enseignement qui peuvent prouver qu'ils sont pédagogiques grâce à leur URL (par exemple, [www... .edu](http://www... .edu).) obtiennent un accès et une utilisation gratuits de certains services Azure ; 3. IBM propose également des services cloud aux établissements d'enseignement. 1. <https://developer.ibm.com/digitalnation/africa/innovator/a> plate-forme d'apprentissage et d'innovation en nuage, offrant Compétence numérique et développement de l'innovation. Les établissements peuvent s'inscrire pour travailler avec IBM afin d'organiser les cours et de les améliorer. 4. Orange (Sonatel Grp) propose des programmes scolaires numériques visant à fournir un contenu éducatif gratuit au format numérique. Ils travaillent avec AVU et travaillent également au Sénégal, au Mali, au Niger et en Côte d'Ivoire.

### **Points à retenir de la session parallèle « Compétences numériques pour les étudiants »**

Les intervenants suivants ont participé à cette session : Saleh Iiyasu Maitala (IBM), Habib Kammoïn (IEEE) et Tarik Hilali (Microsoft).

1. Saleh a mentionné disposer d'une plate-forme pour aider les gens à apprendre des cours sur les technologies de l'information tels que la chaîne de blocs et l'intelligence artificielle (IA). Cette plate-forme permet également à l'utilisateur / étudiant de gagner des badges en fonction de ses progrès dans les études. Un profil d'apprentissage de l'étudiant est également conservé afin de

permettre à l'étudiant de partager son profil avec des employeurs potentiels. La plate-forme est accessible sur [www.digitalnationafrica.com](http://www.digitalnationafrica.com). Cette plate-forme est libre d'utilisation pour l'Afrique. IBM travaillera avec les universités africaines en organisant un camp d'entraînement de cinq jours pour former les membres du corps professoral des universités aux technologies émergentes. La plate-forme fournit également à l'utilisateur la possibilité d'acquérir les compétences générales de base nécessaires dans la vie de base, telles que la conception de présentations. 2. Habib a parlé des écoles numériques. Il a indiqué que les compétences numériques sont nécessaires pour améliorer l'emploi des jeunes. Il a également ajouté que les tendances numériques actuelles sont le Big Data, l'IA, le cloud et la réalité augmentée / réalité virtuelle. En ce qui concerne les compétences numériques, nous ne devrions pas nous concentrer uniquement sur leur utilisation, comme dans le secteur des technologies. Les compétences numériques touchent tous les secteurs de la vie. L'IA pourrait être utilisée en médecine, en agriculture et dans d'autres domaines. Il a également déclaré qu'avant qu'une institution élabore un programme, les besoins locaux doivent être d'abord évalués. Nous ne devrions pas suivre les tendances sans vérifier les besoins de la communauté. La formation devrait également être adaptée aux besoins de chacun.