

ACE Impact
Problématique de développement régional cernée à l'avance
Formation des enseignants et leadership de l'éducation

Termes de Référence

Lignes directrices

Les offres soumises en réponse à la Problématique de développement régional cernée à l'avance en matière Formation des enseignants et leadership de l'éducation devraient venir en réponse aux Termes de référence (TdR) suivants dans les sections appropriées de l'offre. Même s'il est improbable qu'une seule offre puisse satisfaire à l'ensemble des Termes de référence, il faudrait s'efforcer de manière substantielle et crédible, à travers chacune des offres, d'apporter une réponse qui présente un programme cohérent et intégré d'activités d'éducation, de recherche et de partenariat en conformité aux TdR mais aussi aux objectifs du projet ACE Impact.

Contexte

Il y a un besoin critique en Centres d'excellence de l'Afrique (ACE) qui sont axés sur la Formation d'enseignants et le Leadership de l'éducation pour améliorer la qualité de l'éducation dans la région. Même si les inscriptions dans l'enseignement ont considérablement augmenté durant les dernières décennies dans la région, l'expansion de l'éducation ne s'est pas accompagnée d'une amélioration de sa qualité et dans de nombreux pays, même après plusieurs années de scolarisation, des millions d'enfants n'ont pas les compétences de base en lecture, écriture et calcul. Le problème est particulièrement grave dans l'Afrique subsaharienne (ASS). D'après le Rapport sur le développement dans le monde (2018), lors des évaluations récentes au Ghana et au Malawi par exemple, plus de quatre étudiants sur cinq en fin de la deuxième classe du primaire n'étaient pas capables de lire un mot usuel unique tel que « le/la/les » ou « chat ». De plus, la crise de l'apprentissage tend à aggraver les inégalités : les populations les plus défavorisées qui ont le plus besoin d'une bonne éducation pour briser le cycle de la pauvreté sont souvent les moins susceptibles d'en recevoir.

Les enseignants, qui de tous les facteurs est le plus important affectant l'apprentissage à l'école, manquent souvent de compétences, de ressources et de soutien pour être efficaces en classe. Au vu de l'importance des lacunes, il est essentiel de renforcer la capacité en enseignement et en formation des enseignants dans la région en s'appuyant sur les pratiques d'excellence régionales et internationales afin de combler les lacunes omniprésentes dans la région qui minent l'efficacité de la formation. Ainsi, l'objectif primaire des centres ACE Impact en Formation des enseignants et Leadership de l'éducation est de créer une masse critique de formateurs d'enseignants qualifiés ou de « maîtres enseignants » qui par la suite géreront, développeront et réformeront les institutions et les écoles de formation des enseignants et élaboreront des politiques éducatives judicieuses. Les centres ambitionnent de devenir des leaders de la pensée en matière d'enseignement et de l'apprentissage portés par les recherches de pointe et la formation de professionnels dans les domaines tels que l'utilisation des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage, les approches à la lecture dans les classes des premiers niveaux, les méthodes d'enseignement interactives, etc.

Termes de Référence

- I. Le Centre d'excellence de l'Afrique en Formation des enseignants et Leadership de l'éducation qui sera sélectionné examinera les aspects suivant de la Problématique de développement qui ont trait aux compétences :
1. Pratiques pédagogiques et connaissance du contenu des enseignants (besoin de méthodes pédagogiques plus axées sur l'apprenant et plus interactives, techniques de pédagogie différenciés, connaissance du contenu, utilisation de manuels et de matériels didactiques, etc.) ;
 2. Capacité des dirigeants d'école à gérer efficacement les écoles (planifier les ressources, tenir le rôle de coach pédagogique, veiller à une bonne affectation des ressources, utiliser efficacement les évaluations pour orienter les plans d'amélioration de l'école) ;
 3. Formation, recrutement, déploiement et rémunération efficaces des enseignants et du personnel de l'éducation;
 4. Réponse aux lacunes en expertise dans les domaines techniques critiques au niveau des ministères et des départements ainsi que dans les instituts de formation des enseignants (ex : experts en lecture et calcul, experts en STIM, experts en inclusion, examen et évaluation, formation des enseignants, TIC, etc.) ;
 5. Planification judicieuse de l'éducation, analyse coût-avantage, budgétisation de l'éducation au sein du ministère de l'éducation ;
 6. Capacité des décideurs politiques à collecter, interpréter et analyser des données en vue d'orienter les décisions politiques ;
 7. Capacité dans les domaines de l'élaboration, la mise en œuvre et l'utilisation des évaluations d'apprentissage.
- II. En réponse aux besoins en compétences, les programmes diplômant de longue durée disponibles au Centre devraient inclure :

Programmes de Master :
1. Master d'Education en Formation des enseignants
2. Master d'Education en Statistiques de l'éducation
3. Master d'Education en Gestion et leadership de l'éducation
Programmes de Doctorat
1. Doctorat en Formation des enseignants
2. Doctorat en Politique et gestion de l'éducation

- III. En réponse aux besoins en formations professionnelles, les cours de courte durée devraient inclure :

Cours de courte durée
Pour les Maîtres éducateurs, formateurs d'enseignants
1. Développement de programme d'alphabétisation, approches à l'enseignement de la lecture, langues nationales
2. Utilisation des TIC pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage
3. Elaboration de programme scolaire, utilisation de matériels pédagogiques et didactiques
4. Approches à l'enseignement des sciences et des mathématiques
5. Perfectionnement des leaders de l'éducation (y compris le perfectionnement des dirigeants d'école en tant que coachs éducatifs)
6. Gestion et déploiement des enseignants
7. Examen et évaluation de l'apprentissage

8. Prise de décision autonome des écoles
9. Education inclusive, éducation des personnes en situation de handicap
Pour les décideurs politiques, ministres
10. Evaluation de la rentabilité des programmes éducatifs/budgétisation de l'éducation
11. Planification stratégique et changement organisationnel
12. Développement de recherche, évaluation d'impact (afin d'élaborer des propositions de recherche rationnelles, conception d'évaluation d'impact, etc.).
13. Planification de l'accès, y compris les méthodes de ciblage, la cartographie des écoles, en utilisant les SIG
14. Système d'information pour la gestion de l'éducation (SIGE)/analyse et interprétation des données/conception d'enquêtes
15. Gestion des ressources humaines

IV. Le Centre d'excellence de l'Afrique en Leadership de l'éducation qui sera sélectionné étudiera les thèmes de recherche suivants de la Problématique de développement :

1. Recherche sur l'amélioration du programme scolaire, de la pédagogie, de l'évaluation et de l'élaboration d'outils et de méthodologies de pointe ;
2. Analyse quantitative et qualitative des évaluations de l'apprentissage ;
3. Elaboration et diffusion de méthodes rationnelles pour orienter les décisions fondées sur des données factuelles ;
4. Education inclusive (besoin de recherches sur l'éducation des réfugiés, l'éducation des filles, l'éducation des personnes en situation de handicap, l'éducation religieuse, etc.).

V. Le Centre d'excellence de l'Afrique en Leadership de l'éducation qui sera sélectionné réalisera un programme de recherche appliquée qui inclut ce qui suit :

Recherche appliquée
1. Education bilingue/dans la langue maternelle
2. Approche à la lecture, à l'écriture et au calcul dans les classes des premiers niveaux
3. Enseignement centré sur l'étudiant
4. Utilisation des TIC pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage
5. Mécanismes d'évaluation et d'examen
6. Méthode de formation des enseignants
7. Elaboration de programmes efficaces de Perfectionnement professionnel continu (PPC)
8. Recrutement, fidélisation et formation des enseignants (STIM)
9. Approches à l'éducation inclusive/éducation d'enfants en situation de handicap ; enseignement différencié
10. Gestion autonome des écoles et mobilisation communautaire
11. Analyse des coûts pour orienter les décisions politiques
12. Education des réfugiés
13. Education des filles

VI. Le Centre d'excellence de l'Afrique en Formation des enseignants et Leadership éducatif qui sera sélectionné aura établi un réseau de partenaires essentiels du métier/du secteur qui sera présenté dans l'offre, incluant :

1. Ministères de l'Education
2. Institutions de formation des enseignants
3. Institutions d'évaluation
4. Associations d'enseignants
5. Instituts/associations de recherche axée sur l'enseignement et l'apprentissage

6. Sociétés du secteur privé comportant des divisions pour l'éducation ou les TIC pour l'éducation
7. ONG ayant des connaissances techniques spécialisées en éducation

VII. Le Centre d'excellence de l'Afrique en Formation des enseignants et en Leadership éducatif qui sera sélectionné aura établi un réseau de partenaires académiques/d'instituts de recherche partenaires qui sera présenté dans l'offre, incluant :

1. Des universités régionales et panafricaines qui mènent régulièrement des activités d'éducation et/ou de recherche active axées sur la formation des enseignants et le leadership dans l'éducation
2. Des universités mondialement reconnues qui mènent régulièrement des collaborations internationales en matière de recherches actives axées sur l'éducation.